

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE PRIMAIRE VICTOR-ROUSSELOT 2012-2017

Élaboré et adopté par l'équipe école le 13 juin 2012 et adopté par le Conseil d'établissement le 18 juin 2012

CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES, DE LEURS FAMILLES ET DE LEUR MILIEU	BESOINS DES ÉLÈVES ANALYSE QUALITATIVE	DÉFIS SCOLAIRES DES ÉLÈVES ANALYSE QUANTITATIVE
<p>Facteurs familiaux et sociaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 92% des élèves sont nés au Québec, mais plus de la moitié n'ont pas le français comme langue maternelle. Immigrants de seconde génération ➤ Communauté bengali en augmentation ➤ 92% des élèves proviennent de milieux défavorisés; Victor-Rousselot est la 9^e école primaire la plus défavorisée de l'île de Montréal ➤ Le non-emploi et le faible revenu sont des facteurs de risque qui touchent près de la moitié des familles des élèves. ➤ La moitié des mères monoparentales sont sous le seuil de faible revenu (cumul de facteurs de risque) ➤ Quartier à population très mobile (52%) <p>Facteurs personnels : (Enquête sur la maturité scolaire; proportion d'élèves d'âge préscolaire vulnérables dans 5 domaines de développement, 2008)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Santé physique et bien-être : Développement physique général, motricité fine et globale, préparation physique pour entamer une journée d'école (alimentation et habillement adéquats), propreté, ponctualité et état d'éveil. Enjeu majeur. Mtl : 12,4 % St-Henri 17 % ➤ Compétence sociale : Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs et des adultes, respect des règles et des routines de la classe, habitudes de travail et autonomie, curiosité. Mtl : 11.6 % St-Henri : 17.3 % ➤ Habilité de communication et connaissances générales; utiliser efficacement le langage parlé, répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure. Capacité à communiquer ses besoins et comprendre ce qu'on lui dit au premier abord. Il articule bien, sans confondre les sons et les mots. Mtl : 13.4 % et St-Henri : 15,7 % 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La prise en charge de son processus d'apprentissage dans diverses situations problèmes ➤ Sa capacité à apprendre à apprendre (connaître, apprendre, développer, mobiliser) ➤ La connaissance de soi, se goûts, ses intérêts, ses aspirations ➤ La croyance en sa capacité de réussir ➤ La pensée réflexive 	<p><u>En français</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La plupart des élèves réussissent, cependant beaucoup d'élèves se retrouvent dans la tranche des élèves vulnérables (60-69%), et ce davantage au 1^{er} cycle (surtout en écriture et en lecture) et au 2^e cycle (surtout en lecture) <p><u>En mathématique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Au 1^{er} et au 2^e cycle la proportion d'élèves vulnérables (60-69%) est très préoccupante ➤ De plus, au 1^{er} cycle, plusieurs de ces élèves sont en échec (24%)

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE PRIMAIRE VICTOR-ROUSSELOT 2012-2017

Élaboré et adopté par l'équipe école le 13 juin 2012 et adopté par le Conseil d'établissement le 18 juin 2012

ORIENTATIONS	OBJECTIFS
<p><u>Lors de son passage à l'école Victor-Roussetot, l'élève développera en priorité :</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ la prise en charge de ses stratégies d'apprentissage (il apprend, reconnaît, identifie et nomme, développe et applique selon le contexte)➤ sa compétence à communiquer (il écoute l'autre, comprend le message selon l'intention; exprime son message, ses besoins)➤ sa capacité de réflexion lors de situations problèmes afin de trouver les solutions appropriées (il comprend, analyse, sélectionne, organise et valide)	<ul style="list-style-type: none">➤ Augmenter la proportion d'élèves de tous les cycles ayant plus de 70% en français et en mathématique➤ Au premier cycle, augmenter le taux de réussite en oral➤ Au 2^e et 3^e cycle, augmenter la moyenne en lecture, en écriture (français), et dans la compétence résoudre (mathématique)